

Planificação Geral
2025/2026

Disciplina: **Oferta Complementar**
 Ano: **4ºano**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	18	N.º de aulas previstas	18
Aprendizagens Essenciais			
▪ Consciencializar para a importância de comportamentos de autoproteção. ▪ Refletir acerca do modo como gerem os seus documentos digitais. ▪ Compreender a importância de guardar e imprimir o trabalho realizado no computador de forma simples e prática. ▪ Desenvolver competências básicas com rato e teclado. ▪ Utilizar um software gráfico simples. ▪ Aprender a guardar ficheiros num local definido. ▪ Implementar conteúdos teóricos e práticos já lecionados. ▪ Explorar o computador e reconhecer partes básicas (ecrã, rato, teclado, botões). ▪ Reconhecer exemplos reais de IA no quotidiano. ▪ Compreender que a IA precisa de dados para funcionar. ▪ Imaginar e descrever novas máquinas inteligentes. ▪ Refletir sobre como uma IA aprende. ▪ Reconhecer objetos que funcionam com Internet. ▪ Compreender que esses objetos se “comunicam”. ▪ Conhecer o termo “IoT” e o que significa. ▪ Entender que a internet não é só ver e ouvir — pode também “simular tocar”. ▪ Conhecer que a Internet tem evoluído com o tempo. ▪ Imaginar a Internet como uma experiência sensorial. ▪ Identificar comportamentos de risco (clicar em links estranhos, instalar sem saber). ▪ Saber que há “vírus” que fazem mal aos dispositivos. ▪ Praticar pedir ajuda sempre que há dúvidas. ▪ Definir vírus /malware. ▪ Listar diversos tipos de vírus/ ameaças: Trojan horses;Bot ;Worm. ▪ Definir Spyware. ▪ Listar tipos de Spyware:Screen Logger; Key Logger; Infostealer; Password Stealer; Banker trojan. ▪ Entender para que serve uma palavra-passe. ▪ Criar palavras-passe simples mas seguras com ajuda. ▪ Reconhecer que nomes de animais, datas de nascimento e hobbies não são boas escolhas. ▪ Saber que há programas (antivírus) que protegem o tablet/computador. ▪ Entender que anúncios em apps podem ser perigosos. ▪ Aprender a verificar se uma app vem de uma loja oficial. ▪ Distinguir entre informações públicas e privadas. ▪ Entender o conceito de “ficar para sempre” na internet. ▪ Conhecer a ideia de pegada digital de forma visual/simbólica. ▪ Identificar o que nunca devemos partilhar online (dados, fotos, vídeos). ▪ Entender que o que colocamos na internet pode ser copiado e reenviado. ▪ Aprender a guardar ficheiros com ajuda. ▪ Reconhecer o que pode ou não ser partilhado online com segurança. ▪ Refletir sobre os riscos de expor imagens e informações pessoais. ▪ Desenvolver empatia digital e respeito pelos outros. ▪ Começar a distinguir entre conteúdo público e privado. ▪ Compreender o uso de palavras-chave simples. ▪ Saber escolher palavras certas para procurar uma informação específica. ▪ Conhecer a barra de pesquisa e o botão “pesquisar”. ▪ Conhecer, em linguagem simples, os direitos digitais das crianças.			

- Desenvolver consciência de que as crianças têm o direito de estar seguras e serem respeitadas na internet.
- Distinguir entre imagens reais e imagens editadas.
- Observar com atenção sinais visuais de manipulação.
- Desenvolver a perceção crítica da imagem como representação.
- Refletir sobre o que é possível na realidade e o que pode ser inventado digitalmente.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
Manuseamento de dispositivos eletrónicos	15%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Reflexão Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação
Para que serve a Internet?	15%	
Segurança na Internet	20%	
Comunicação e colaboração digital	15%	
Pesquisa, seleção e produção de informação	15%	
Ser responsável na Internet Digital	20%	